“RAFFORZIAMOCI”

Progetto Curriculare per il RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO e Sviluppo delle Competenze di Italiano e Matematica

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTI COINVOLTI: Tutti i docenti della Scuola Primaria

DESTINATARI: Tutte le classi della scuola primaria: 21 CLASSI del Plesso “Chico Mendez”

PRESENTAZIONE PROGETTO: Impianto Progettuale PTOF, motivazione scelte e utilizzo organico dell’autonomia.

L’impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, è strettamente connessa all'adozione e al potenziamento dei curricoli verticali, alla certificazione delle competenze e allo sviluppo dei processi cognitivi. La presenza di personale docente appartenente all'organico dell'autonomia, infine, consente all'Istituto di organizzare al meglio la progettazione e di calibrare gli interventi educativi in funzione delle necessità dell'utenza.

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO E PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base di tali premesse, si evince la necessità di predisporre e articolare un progetto che assicuri all'Istituto la piena attuazione di quanto enunciato nel RAV e previsto nel PdM:

	RAV
Sezione Esiti. 2.2 **Risultati nelle prove standardizzate nazionali** **Sezione di valutazione Esiti**	I risultati delle prove INVALSI sono differenziati a livello di singole classi e, all'interno delle stesse classi, per italiano e matematica. Si evidenzia una varianza alta tra le classi dovuta, in parte, alla costituzione di un solo corso a 27 ore per la primaria. L 'effetto scuola per la Primaria è pari alla media regionale con risultati superiori alla media regionale sia in italiano che in matematica. La variabilità tra classi in italiano e in matematica è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola
Priorità	Recuperare Consolidare e Potenziare le competenze disciplinari. Migliorare i risultati delle prove standardizzate e diminuire la variante tra le classi. Sviluppare e potenziare le competenze civiche. Sviluppare relazioni positive a scuola per mettere in pratica i comportamenti prosociali.
Traguardi	Innalzare del 5% la percentuale di alunni con votazione finale pari o superiore al voto 8 rispetto agli esiti dell'ultimo triennio e aggiornamento professionale dei docenti Avvicinare i risultati della scuola alle medie nazionali e regionali e diminuire la variabilità tra classi Ridurre del 10% la percentuale degli alunni che si collocano al livello Base nel raggiungimento delle competenze chiave Europee. Acquisire conoscenza degli aspetti problematici del bullismo e del cyber bullismo e delle buone prassi per prevenirlo.

	PdM
Obiettivi di Processo	Organizzare l'orario delle lezioni finalizzato a periodiche attività laboratoriali per classi parallele, anche in funzione degli interventi di recupero e potenziamento.
Risultati attesi	Utilizzare metodologie didattiche e attività comuni per classi parallele
Indicatori di monitoraggio	Presenza all'interno delle progettazioni annuali di UDA comuni alle classi parallele. Predisposizione di Laboratori permanenti di recupero e potenziamento all'interno delle progettazioni d'istituto.
Modalità di rilevazione	Questionari di valutazione esiti

A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue:

> Necessità di potenziare l'area del recupero con interventi di RCP nella normale prassi didattica

> Articolazione oraria efficace, grazie anche all'organico dell'autonomia, per poter effettuare, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte/parallele, interventi di recupero, in particolare per l'area logico-matematica

AREE DI INTERVENTO

A seguito di quanto esplicitato in precedenza, si definiscono, in linea con il PTOF, le seguenti aree di intervento:

> Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze di italiano e matematica, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte, come previsto dal Piano di Miglioramento

> Diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali orientate al costruttivismo

> Costruzione di percorsi pluridisciplinari che consentano un approccio alternativo alle attività di recupero potenziamento delle abilità logico-matematiche

PROFILO DELLE COMPETENZE

	Competenze chiave europee	**Profilo delle competenze al termine della scuola primaria**
1	competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2	competenza multilinguistica	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana
3	competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
4	competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie
		in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici
5	competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
6	competenza in materia di cittadinanza	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
7	competenza imprenditoriale	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
8	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali

FINALITA'

In base al Curriculo Verticale del nostro Istituto e alle Progettazioni annuali predisposte per ciascuna

classe di scuola primaria, vengono definite finalità generali per tutto il ciclo di scuola primaria, obiettivi e competenze attese per ciascuna classe, nonché metodologie e strategie da adeguare ad ogni alunno partecipante al corso di recupero.

- Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base in italiano e matematica.
- Migliorare le competenze di reading literacy.
- Migliorare l'autostima.
- Consolidare il metodo di lavoro.
- Migliorare l'autonomia operativa.
- Accrescere interesse e partecipazione alla vita scolastica.
- Migliorare i processi di socializzazione e gestire meglio le relazioni con gli altri.
- Promuovere il successo scolastico e formativo di ciascun alunno

ATTIVITÀ GENERALI

Le attività di recupero e di potenziamento di matematica e di italiano potranno essere condotte anche con l'ausilio di strumenti alternativi e innovativi, quali LIM e dispositivi individuali (tablet, PC):

>fogli di calcolo, grafici e diagrammi

>mappe concettuali

>software didattico specifico, in modalità offline e online

> lezione tecnologica sul pensiero computazionale

Inoltre, si potranno progettare dei percorsi che prevedano l'uso di tecniche e strumenti differenti rispetto al libro di testo e al quaderno:

> giochi matematici

>giochi logici

>materiale strutturato

> semplici compiti di realtà

> lezione tradizionale sul pensiero computazionale

FASCE DI LIVELLO INDIVIDUATE E INTERVENTI

CLASSI	**FASCE DI LIVELLO**	**INTERVENTI**
Tutte le classi parallele divise in due gruppi della stessa classe o di classi aperte in base alle fasce di livello individuate	FASCIA 1) LIVELLO A	
	A- Ottima preparazione, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato e funzionale, impegno regolare e costante	Interventi di potenziamento: - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti - Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale - Impulso allo spirito creativo
	FASCIA 2) LIVELLI B/ C	
	B- Buona preparazione di	B-Interventi di

	base, metodo di lavoro ordinato, impegno costante.	consolidamento - Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari - Attività guidate a crescente livello di difficoltà -Esercitazioni di consolidamento per fissare le conoscenze.

	C-Accettabile/parziale preparazione di base, metodo di lavoro incerto, impegno discontinuo.	C-Interventi di recupero - Adattamento dei tempi e dei modi ai contenuti disciplinari -Semplificazione dei contenuti con ripetizione e parcellizzazione delle fasi operative -Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e, all'occorrenza, ripetizione del contenuto -Valorizzazione dei progressi nell'esecuzione dei lavori -Affidamento di compiti di crescente livello di difficoltà -Gratificazioni

METODOLOGIA

Le impostazioni metodologiche sono state individuate e scelte partendo da quelle presenti nelle diverse progettazioni della classe e tenderanno in generale a:

- Valorizzare le esperienze personali per dare senso e significato ai nuovi apprendimenti
- Favorire l'esplorazione e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Realizzare percorsi in forma di laboratori
- Promuovere l'autovalutazione

In particolare:

> Peer tutoring e apprendimento cooperativo,
> Problem solving e scoperta guidata,
>Simulazione e role playing,
>Metodologia della ricerca,
> Metodologia laboratoriale.,
> Metodologia della comunicazione multimediale

TEMPI/ORGANIZZAIONE ORARIA

Intero anno scolastico a partire dal mese di Ottobre in orario antimeridiano curricolare. Utilizzando le ore a disposizione e del potenziamento è previsto l'intervento di:

> Recupero, Consolidamento, Potenziamento durante le ore di matematica e italiano, con due gruppi di livello della stessa classe o di classi aperte con l'impiego di DUE insegnanti.

VERIFICA/MONITORAGGIO/DOCUMENTAZIONE

Modalità di verifica intermedia e finale: In linea generale, per la verifica delle conoscenze delle abilità, ci si avvarrà di due tipologie diverse di strumenti: osservazioni sistematiche in itinere e prove di verifica intermedie e finali.

La verifica sarà bimestrale. Per quanto riguarda le attività progettuali, ci saranno verifiche in itinere, nell'ambito dei Consigli di Interclasse, e finali, con modalità diverse, nell'ambito delle manifestazioni conclusive del PTOF. Tutte le attività Progettuali saranno altresì monitorate e verificate a cura dell'insegnante Funzione Strumentale per il PTOF.

PROGETTUALITA' PER OBIETTIVI MINIMI

CLASSI II A/B/C/D/E

ITALIANO	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
LETTURA	• Leggere con sufficiente scorrevolezza rispettando i segni di punteggiatura. • Leggere e comprendere semplici testi.
SCRITTURA	• Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia. • Produrre brevi testi con l'ausilio di schemi, immagini o sequenze
RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA	• Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. • Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e azioni

MATEMATICA	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
NUMERI	• Leggere e scrivere i numeri entro il 100. • Avviare il riconoscimento del valore posizionale delle cifre. • Eseguire addizioni e sottrazioni usando strategie diverse.
SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere e disegnare le principali figure piane. • Riconoscere e rappresentare le linee.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONE	• Confrontare e ordinare grandezze. • Individuare e rappresentare semplici relazioni. • Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni grafiche e operazioni aritmetiche.

CLASSI III A/B/C/D

ITALIANO	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
ASCOLTO	• Comprendere il contenuto di un testo ascoltato. • Verbalizzare le proprie esperienze.
LETTURA	• Leggere in modo corretto, rispettando l • Comprendere il contenuto essenziale di testi di tipo diverso.
SCRITTURA	• Riconoscere in un breve testo personaggi, luoghi e tempi. • Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia. • Produrre brevi testi con l'aiuto di tracce e schemi guida.
RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA	• Riconoscere in una frase articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi. • Riconoscere nella frase le principali strutture sintattiche.

MATEMATICA	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
NUMERI	• Conoscere il valore delle cifre con i numeri interi entro il 100… • Contare in senso progressivo e regressivo. • Effettuare confronti e ordinamenti. • Impostare addizioni e sottrazioni con un cambio, incolonnandole adeguatamente. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni semplici con una sola cifra al divisore, senza resto. • Comprendere che l'intero può essere diviso in parti uguali.
SPAZIO E FIGURE	• Avviare alla conoscenza della tavola pitagorica.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE	• Riconoscere le principali figure geometriche e solide. • Riconoscere e classificare le linee. • Riconoscere semplici insiemi di oggetti spiegando il criterio utilizzato. • Leggere semplici grafici e tabelle.

CLASSI IV A/B/C/D/

ITALIANO	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall'insegnante. • Comprenderne il significato globale. • Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente.
LETTURA	• Leggere con sufficiente scorrevolezza • Ricavare in un testo informazioni esplicite • Comprendere il significato di un testo. • Ordinare i fatti rispettandone la cronologia
SCRITTURA	• Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali • Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie
RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA	• Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. • Riconoscere la frase minima. • Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase

MATEMATICA	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
NUMERI	• Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia • Conoscere il valore posizionale delle cifre.

SPAZIO E FIGURE	• Ha acquisito la strumentalità delle quattro operazioni (divisioni a d una cifra con numeri interi e moltiplicazioni con due cifre). • Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane
RELAZIONI, DATI E PREVISIONE	• Calcolare il perimetro di una figura piana. • Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà • Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle • Conoscere le unità di misura convenzionali • Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni.

CLASSI V A/B/C/D

ITALIANO	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
ASCOLTO E PARLATO	• Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo;
	• Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato; • Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.
LEGGERE	• Leggere ad alta voce, in maniere espressiva testi di vario tipo; •
	• Leggere cogliendo le informazioni esplicite e il senso del racconto; • Leggere con sufficiente intonazione un testo noto.

SCRITTURA	• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura; • Riassumere brevi testi individuandone le informazioni essenziali; • Raccontare per iscritto un'esperienza vissuta.
RIFLESSIONE LINGUISTICA: LESSICO E GRAMMATICA	• Usare le principali convenzioni ortografiche; • Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili (Preposizioni semplici); • Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta; Ricercare parole sul vocabolario.

MATEMATICA	
Obiettivi Minimi di Apprendimento	
NUMERI	• Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali; • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia); • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali; • Eseguire divisioni con due cifre al divisore; • Individuare multipli di un numero; • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni; • Calcolare la frazione di un numero; • Riconoscere frazioni decimali.
SPAZIO E FIGURE	• Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli; • Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide; • Calcolare perimetro e area di semplici figure piane; • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro e area.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONE	• Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici • Riconoscere le misure del sistema internazionale ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle
	• Risolvere problemi con domande, due operazioni e dati espliciti: prezzo unitario e totale, peso lordo, netto, tara, di compravendita.

ATTIVITA' PER CLASSI PARALLELE

ITALIANO

Recupero / Consolidamento /Potenziamento

- Attività di ascolto varie e diversificate
- Conversazioni guidate
- Verbalizzazioni
- Ascolto di semplici testi di vario genere letterario ed individualizzazione degli elementi significativi dei testi
- Conoscenza e trascrizione delle vocali e consonanti
- Utilizzo di tabelle e grafici vari per formare sillabe/parole/frasi
- Riordinamento di grafemi/sillabe/parole/ frasi per formare parole
- Costruzione di catene di parole/frasi
- Cruciverba
- Dettati
- Giochi linguistici
- Trascrizioni nei diversi caratteri
- Esercizi vari d'associazione immagine-parola e parola-immagine
- Ricostruzione di semplici/complesse storie in sequenze
- Lettura individuale e di gruppo di sillabe, parole e frasi
- Lettura e costruzione di frasi nucleari e complesse
- Lettura e scrittura di brevi testi.
- Lettura e scrittura di diversi generi letterari

MATEMATICA

Recupero / Consolidamento /Potenziamento

- Manipolazione di materiale strutturato e non
- Giochi motori e rappresentazione
- Giochi di raggruppamento e rappresentazione

- Rappresentazioni di insiemi secondo indicazioni date e relativa denominazione
- Classificazioni e appartenenza
- Trasformazioni
- Giochi combinatori
- Corrispondenze
- Intuizione di quantità
- Simbolizzazione di quantità
- Relazioni tra elementi
- Relazioni tra quantità
- Costruzione di tabelle
- Individuazione di caselle e incroci e percorsi sul piano quadrettato
- Costruzione di grafici partendo da situazioni quotidiane
- Attività pratiche per la corretta acquisizione dei concetti relativi alle 4 operazioni
- Giochi per la memorizzazione delle tabelline
- Giochi per individuare l’intero e la frazione